

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Undervisningsmiljøet er kortlagt via Trivselsmålingen 2016 samt 9 supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø:

(Brug spørgsmålene i trivselsmålingen vedr. temaerne social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden samt de øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, der vedrører det psykiske undervisningsmiljø)

Nørrevangsskolen har en meget høj svarprocent på 96, 8%

Social trivsel:

0.-3 kl.: Generelt er eleverne glade for at gå i skole. 79% svarer - meget. Ligeledes er eleverne positive i forhold til egen klasse. Der er en forholdsvis høj procentdel på 21%, med elever, der føler sig alene, samt 18 % af eleverne, der bliver drillet.

4. - 9.kl.: Der er høj gennemsnitlig social trivsel på 4,2 for drenge og 4,0 for piger, hvor 1 er lavest og 5 er højest.

Faglig trivsel:

0. -3. kl.: 53% løser deres problemer, 50 % kan koncentrere sig i timerne, 11% kan ikke løse problemerne, 10% kan ikke koncentrere sig i timerne.

4. - 9 kl.: 86% af drengene har over gennemsnitlig faglig trivsel. 85% af pigerne har over gennemsnitlig faglig trivsel.

Støtte og inspiration:

0. - 3. kl.: 83% er glade for deres lærere, 88% mener, at lærerne er gode til at hjælpe, 21% mener, at timerne er kedelige, 42% er ikke med til at bestemme indhold i timerne.

4. - 9. kl.: 65% af drengene har over gennemsnitlig støtte og inspiration. 66% af pigerne har over gennemsnitlig støtte og inspiration.

Ro og orden:

0. - 3. kl.: 46% oplever, at det nogle gange er svært, at høre hvad læreren siger.

4. - 9. kl.: 85% af drengene har over gennemsnitlig ro og orden. 74% af pigerne har over gennemsnitlig ro og orden.

Det fysiske undervisningsmiljø:

0. - 3. kl.: 67% mener, at det er meget rart at være i klasserne, 88% mener, at der er lys nok, 43% mener, at de nogle gange bliver forstyrret af larm i timerne, 50% har ondt i hovedet nogle gange, 50% mener, at toiletterne nogle gange er rene, 77% finder, at der er gode udeområder.

4. - 9. kl.: 59% synes godt om lokalerne - 31% er hverken enig/uenig, 73% er tilfredse med lyset, 47% bliver en gang imellem forstyrret i timerne, 11% er enige i, at toiletterne er rene. 7% finder ikke steder til gruppearbejde tilfredsstillende.

Det æstetiske undervisningsmiljø:

0. - 3. kl.: 71% mener, at der er flot på skolen.

4.-9-. kl.: 55% er tilfredse med, hvordan skolen ser ud - 30% er hverken tilfredse eller utilfredse. 19% er synes ikke om, møblerne i klasserne,

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
0.-3.kl. er langt overvejende glade for deres skole, og glade for deres lærere.	0.-3. kl. En del elever oplever, at det er svært, at høre læreren, og at de bliver forstyrret i timerne
4.-9. kl. har en høj grad af trivsel – få føler sig ensomme, utrygge, få føler sig mobbet.	4.-9. kl.: en del elever har oplevelsen af mindre støtte og inspiration
0.-3.kl Der opleves god støtte og inspiration.	
4.-9. kl. Mange finder, at der er god ro og orden.	
	Generelt opleves der utilfredshed med toiletforholdene

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen**Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen**

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne er blevet samlet af ledelsen, Efterfølgende forelagt elevrepræsentant, som har resultaterne med til elevrådet, hvor disse drøftes.
Forelagt skolens AMR

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Enkelte klasser oplever at der er uro, og at de bliver forstyrret i timerne.	At eleverne kan koncentrere sig omkring undervisningen	Jan. 2017 - aug. 2017	Ledelse personale Forældre.
Fortsat fokus på trivslen	Fortsat høj trivsel blandt eleverne, og færre føler sig alene	jan. 2017 -	Ledelse Personale Elever Forældre
Undersøgelse af toiletforholdene for eleverne	At toiletforholdene lever op til standard	Jan. 2017 – aug. 2017	Elevrådet Ledelse

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Resultaterne drøftes med personale, i MED, skolebestyrelsen og i elevrådet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Mindre uro i enkelte klasser	Skoleledelsen i samarbejde med personalet	Jan 2017	Samtaler mellem personale og ledelse for at klarlægge omfang og indsatser.
Fortsat fokus på trivslen	Skoleledelsen i samarbejde med personalet og forældrene	Jan 2017	Der igangsættes en proces med at revurdere og skabe skolens egen antimobbestrategi.
Undersøgelse af toiletforholdene	Skoleledelsen i samarbejdet med elevrådet og ejendomsservice	Jan 2017	Der igangsættes en undersøgelse af toiletforholdene af elevrådet, som samler resultaterne, der gennemgås sammen med ledelsen og ejendomsservice

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skoleledelsen har udfærdiget retningslinjerne, og forelagt disse for personale, elever, forældre og ejendomsservice